

Взаимодействие воспитателей с родителями (законными представителям)  
воспитанников ( из опыта работы).

Подобаева Анна Викторовна

Воспитатель

ГБДОУ д/с № 75

Приморский район г. Санкт – Петербург.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Цель работы: вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Для достижения данной цели потребовалось решение следующих задач:

- 1) Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями
- 2) Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей
- 3) Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают

Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

Работу с родителями мы строили по следующим принципам:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
4. Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).

5. Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничеств -это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность дошкольного образовательного учреждения проводим по четырем направлениям:

1. Информационно – аналитическое направление (анкетирование, тестирование родителей и др.);
2. Познавательное направление;
3. Наглядно – информационное направление (через родительские уголки, папки-передвижки и прочее);
4. Досуговое направление.

Познавательное направление- направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей

практических навыков воспитания детей.

Информационно-аналитическое направление - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Наглядно – информационное направление (через родительские уголки, папки-передвижки и прочее);

Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное.

Более подробно остановлюсь на последнем направлении.

Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению мы организовали:

Семейные выставки работ на определённые темы, в которых родители принимали активное участие.

Совместно с родителями мы организовали проект «Мои любимые сказки»

Проект длился 2 недели.

Мы провели с родителями беседу «Введение в проектную деятельность»

Собрали весь необходимый материал (книги, иллюстрации к сказкам, театр настольный, Бибабо). Родители нам помогали: приносили книги, атрибуты к сказкам. Совместно с родителями оформили выставку книг. Провели Анкетирование: «Какие сказки вы читаете дома» выяснили, что дети больше предпочитают русские народные сказки. Также провели консультацию «Воспитание сказкой». Далее мы организовали творческий конкурс рисунков «Моя любимая сказка». Дети и родители приняли активное участие.

Мы пришли к выводу, что совместная проектная деятельность дает возможность охватить все виды деятельности. Проект дает возможность установить более близкие отношения между всеми участниками проекта, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принимать активное участие в жизни группы.

Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться

понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и воспитателей редко возникает сразу. Это длительный процесс. Долгий, кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.