

Шашечная и шахматная игра как форма развития способностей воспитанников интегративной семейной группы Центра содействия семейному воспитанию

Величко Юлия Андреевна
воспитатель

Санкт-Петербургское ГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному воспитанию №7»

В нашей стране игра в шашки и шахматы пользуется большой популярностью, так как правила просты и общедоступны.

История шашек, как и многих других игр, уходит в далёкую древность. Игра Алькерк, подобная шашкам, была распространена в Древнем Египте и первые упоминания о ней относятся к 1600 году до н.э.

Невооружённым глазом видно сходство игры в шахматы и шашки - об это говорят и клетчатые доски, и разделение на "белые" и "чёрные" фигуры, и поочерёдность ходов, и многие другие элементы обеих игр. И эти совпадения совершенно не случайны - игра в шашки в современном виде появилась благодаря французам, которые примерно в 12 веке скрестили египетский Алькерк с игрой в шахматы. За долгое время игра шашки не только не потеряли своей актуальности, но и приобрели некую значимость в современном мире особенно для подрастающего поколения.

При выборе форм досуговой деятельности для воспитанников интегративной воспитательной группы Центра содействия семейному воспитанию было важно, что:

- шахматы и шашки являются не дорогостоящим видом спорта;
- используется раздаточный дидактический материал (карточки, шахматные этюды, задачи);
- используются информационные компьютерные технологии (мультимедиа);
- реализуется принцип наставничества, когда старшие воспитанники проводят индивидуальные и консультационные занятия с младшими.

Шашечная и шахматная игра увлекательна и интересна, часто занимает досуг, но ее предназначение не только развлекательного характера, но и развивающего. Благодаря играм в шашки и шахматы дети учатся быть терпеливыми, вырабатывают в себе работоспособность тренируют память, учатся самодисциплине.

Для младших детей сначала предлагаем шашечную игру. Так, систематически играя в шашки, ребенок развивает умственные и аналитические способности. На первый взгляд, может показаться, что игра в шашки очень проста и не требует особых усилий. Но даже самые простые игры хранят в себе тонкости и нюансы. В педагогической деятельности особое внимание уделяется индивидуальному подходу к воспитанникам, так как все дети с разным уровнем познавательного и личностного развития.

Для большинства детей способность к длительной концентрации внимания во время шашечной игры не только тяжелый труд, но и важное приобретение. Можно отметить, что после длительного участия в играх повышается не только уровень игры, но и улучшается устойчивость внимания, отмечается положительная динамика в усидчивости и сосредоточенности, а также в развитии восприятия, мышления, воображения. Главными целями «шашечного досуга» являются следующие: научить воспитанников думать, размышлять, делать выводы, принимать самостоятельные и обдуманные решения.

Необходимо быть расчетливым, чтобы просчитывать варианты ходов, рассматривать разные планы развития игры, идти к осуществлению идеального плана, кроме этого, нужно противостоять противнику, поворачивая ход игры в свою сторону. Чтобы обыграть соперника в шашки, необходимо понимать цель игры – расположить шашки таким образом, чтобы они не мешали хорошим ходам

соперника, но в то же время закрывали его фигуры так, чтобы он не мог совершить следующие ходы без потери.

В шашках сочетаются элементы игры, искусства и научного познания. Каждый из этих элементов разнороден и требует своего аналитического подхода, а стало быть – и педагогического наблюдения и исследования.

Шашки – игра, требующая творческого подхода. Спецификой творчества является предметный и объективный характер мышления. Установление единства мыслительного процесса, анализ и синтез, прогнозирование – всё это обогащает личность воспитанника, его разум и стремление к трудовой деятельности. Шашки безжалостны к ошибкам игрока, также как математика. Ведь неправильно решенная задача снижает оценку ученика, а один неверный ход влечет за собой результат игры.

Начинается обучение с объяснения правил поведения и техники безопасности. Затем рассматривается шашечный кодекс и то, как осуществляется судейство. На практике отрабатываются упражнения на усвоения правил игры. В ходе работы стремимся к тому, что воспитанники должны уметь:

- применять правила игры на практике;
- рассчитывать соотношение сил в любой момент партии;
- проводить простейшие комбинации;
- ставить известные ловушки и самому не попадаться на них;
- решать одноходовые и двухходовые концовки.

Одновременно знакомим с правилами игры в шахматы. Вводное занятие проводится в особенно торжественной обстановке, обыгрывая первое знакомство с «шахматным королевством». Игроки должны усвоить правила хода и взятия каждой из фигур, поэтому данный этап растянут во времени. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры; правила игры, ценность фигур – всё это довольно сложно для воспитанников с ОВЗ.

Далее идут практические занятия для отработки навыков игры, на ребята учатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партию;
- находить простые тактические удары и комбинации.

Кроме перечисленных результатов досуг с шашками и шахматами нацелен на бережное отношение к материальным и духовным ценностям, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей растущего человека, но и формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств.

Результатом реализации данной досуговой деятельности являются участие в шашечных и шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, выступления на районных мероприятиях.